



Årsplan 2022/2023

Espira Blakstad barnehage



Innhold

Innhold og oppgaver i barnehagen.....	5
Barns medvirkning	13
Samarbeid med foreldrene	14
Overganger	16
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	17
Barnehagens fagområder	22
Vedlegg	24

Velkommen til Espira Kunnskapsbarnehagen!

Espira vil gi barna en fantastisk start på livet! Barnehagen skal i nært samarbeid med hjemmet gi barna en trygg hverdag preget av mestring, lek, læring og glede. Espira består pr. 1.1.2021 av 103 barnehager i omtrent 50 kommuner.

Hva innebærer det at vi er en kunnskapsbarnehage?

Espira Kunnskapsbarnehagen har som visjon å lede utviklingen av fremtidens barnehager. Dette skal vi gjøre ved å drive barnehager med høy kvalitet. Vi tror at en viktig nøkkel til kvalitet i barnehagen er kompetente ansatte som omsetter et forskningsbasert kunnskapsgrunnlag om barn og barndom til god praksis i samspill med barna.

Barnehagens visjon



Visjonen er en ledestjerne for hvordan barna skal ha det i barnehagen og hva vi ansatte skal gjøre. I Espira skal alle barn møtes med positive holdninger og anerkjennelse, hver dag, av alle ansatte.

Et spennende pedagogisk innhold

I Espira skal alle barn møte voksne som viser omsorg, støtter, engasjerer og inspirerer.

Espiras barnesyn er selve hjertet i Espira-barnehagene og handler om vårt syn på barn og vår rolle som voksne i barnehagen.

Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.

I Espiras pedagogiske arbeid, og i de pedagogiske miljøene, bygger personalet på det barna er opptatt av og interesserte i. Alle barnehager skriver årsplan for det pedagogiske arbeidet. I tillegg synliggjør hver barnehage hvilke prosjekter, temaer og fagområder de jobber med i planer og dokumentasjon av arbeidet.

Felles for alle Espiras barnehager er at de følger Barnehageloven og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehageloven gir overordnede bestemmelser for tilbudet, mens rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens innhold og oppgaver.

Mat og måltid

I Espira er vi opptatt av at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Barnehagen har derfor stor påvirkning på barnas matvaner, kosthold og helse.

Dette ansvaret tar vi på alvor og vi har derfor mål om at alle barna i Espira Kunnskapsbarnehagen skal få:

- Alle måltider servert i barnehagen (frokost, lunsj og enkelt ettermiddagsmåltid)
- Tilbud om frukt/grønnsaker/bær til alle måltider
- Måltider med fokus på god stemning, samtaler og nysgjerrighet på mat/smak

Om barnehagen

Espira Blakstad barnehage ligger på Blakstad i Asker. Vi har et stort og variert uteområde som innbyr til allsidig lek. Uteområdet ble oppgradert i 2017. På utsiden av gjerdet vårt er det en stor fotballbane som vi benytter mye. Om vinteren benyttes fotballbanen til vinteraktiviteter.

Barnehagen ligger i et unikt flott nærmiljø med kort vei til skog, elv og strand, hvor vi finner mange fine turmål for barnehagen. I gangavstand fra barnehagen har vi en leirplass med grillhytte og et rom på låven til Nedre Blakstad gård, som er base for våre naturgrupper.

Blakstad bussterminal er vår nærmeste nabo, om du ønsker å kjøre kollektivt.

Barnehagen har fem avdelinger. Gåsungene og Knøttene er våre småbarnsavdelinger, med plass opptil 13 barn på hver avdeling. Trollstua er en 2/3års avdeling med 20 barn. Eplestua og Tusseladdene er avdelingene for 3 - 5 åringer. Vi har to pedagoger på hver avdeling, og mange medarbeidere med lang arbeidserfaring i barnehagen vår.

Faktaboks

- Åpningstid kl. 06.45 til 16.45
- Åpent 11,5 måneder i året, stengt i uke 29 og 30.
- Foreldrebetaling følger statens satser, matpenger kommer i tillegg
- Alle måltider lages og serveres i barnehagen, vi har egen kjøkkenassistent.
- Barna på Eplestua og Tusseladdene er på naturgruppe hver 4. uke.
- Eget trimrom og språkrom for barna.
- Aktivt friluftsliv i nærmiljøet
- Skolespira for skolestarterne
- To overnattingsturer over to netter for de eldste barna (vinter og vår)
- Aktivt og godt foreldresamarbeid
- Kompetente voksne som arbeider for å skape en god hverdag for alle barna

Styrer: Regine Gulliksen, kan kontaktes på 90 22 82 36 eller styrer.blakstad@espira.no

Facebook: <https://www.facebook.com/Espirablakstad/>

Hjemmeside: <https://blakstad.espira.no/>



Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Innhold og oppgaver i barnehagen

Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående. Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Slik arbeider vi med barnehagens verdigrunnlag i praksis:

-
-
- Vi har et prosjekt gjennom SOS-barnebyer med en barnehage i Zimbabwe. Vi har kafe og loddsalg hvert år på FN dagen, og samler inn penger som går til denne barnehagen.
-
- Vi er anerkjennende voksne som ser hvert enkelt barn og barnets interesser og behov. Vi reflekterer fortløpende over egen væren og praksis i hvordan vi møter og støtter det enkelte barn.
-
- Vi er engasjerte deltakere i barnas hverdag, gir de utfordringer ut fra alder og utvikling.

Livsmestring og helse

I rammeplanen står det at barnehagen skal ha en helsefremmende og forbyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

Slik arbeider vi forebyggende og helsefremmende:

- Vi legger til rette for søvn, hviling og rolige aktiviteter hver dag.
- Vi er ute hver dag i all slags vær og oppfordrer til fysisk aktivitet ute og inne. Inne har vi eget trimrom. Vi har også vanntilvenningskurs for de eldste.

- Vi serverer sunn og variert mat, med frukt og grønnsaker til hvert måltid.
- Vi ser, lytter, støtter og veileder hvert enkelt barn.
- Mange i personalgruppen er kurset i barnevern av barnevernstjenesten i Asker og har deltatt på kurs gjennom Stine Sofies Stiftelse.
- Vi samarbeider med andre hjelpeinstanser som helsestasjon, PPT, pedagogisk støtteteam og barnevern.



Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalets arbeid innen alle disse områdene.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

Personalet i barnehagen skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for omsorg:

- God tilvenning ved oppstart, hvor hvert barn har sin egen primærkontakt.
- Skape trygge barn som har empati og nestekjærlighet.
- Vi har fast dagsrytme for forutsigbarhet.
- Vi har tilstedeværende trygge voksne som ser barns behov og følger deres signaler.
- Vi har et ledig fang som fungerer som en trygg havn barn kan søke til dersom de trenger det.

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Personalet i barnehagen skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken

Slik arbeider vi for å ivareta barnas behov for lek:

- Vi arbeider med felles tema som gir grunnlag for lek.
- Voksne som deltar i leken, veileder og inspirerer til å drive leken frem.
- Vi gir tid og rom for fri lek, vi vet at barns lek er spontan og drives innenifra, av barnet selv.
- Vi deler inn i mindre organiserte lekegrupper.



Barnehagen skal fremme danning

Personalet i barnehagen skal:

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring

Slik arbeider vi for å fremme danning:

- Vi støtter barn i å tenke selv, søke kunnskap og reflektere.
- Vi anerkjenner enkeltindividets plass i gruppa.
- Barna er aktører i eget liv.
- Trygge barna på at det er greit å feile, tørre å feile, det er noe alle gjør.
- Skape rom for at alle kan si sin mening og støtte ulikheter.
- Voksne er bevisst sin rolle som samtalepartnere. Stiller åpne spørsmål og fordeler taletid.
- Skape trygge rammer og legge til rette for selvhevdelse.

Barnehagen skal fremme læring

Personalet i barnehagen skal:

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser

Slik arbeider vi for å fremme læring:

- Vi fremmer læring gjennom lek og hverdagssamtaler.
- Lek er læring: Små barn forholder seg generelt til livet på en lekende og lærende måte.
- Læring skjer i alle situasjoner i hverdagen. Vi er bevisste voksne som griper fatt i læringssituasjonene som oppstår.
- Vi bruker forskerfabrikken, et pedagogisk opplegg for barn hvor vi gjør ulike eksperimenter.
- Barn lærer gjennom å gjøre. I vår barnehage får barna gjøre selv ved støtte av voksne.

Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Personalet i barnehagen skal:

- støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde venner
- samtale om normer for samhandling og invitere barna til å utforme normer for samhandling i fellesskap
- støtte barna i å ta andres perspektiv, se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres følelser, opplevelser og meninger
- støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og finne løsninger i konfliktsituasjoner
- forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre

Slik arbeider vi for å fremme vennskap og fellesskap:

- Har vennskap som tema og snakker om hvordan vi ønsker å være mot hverandre. Vi bruke bøker, historier og eventyr.
- Reflekterer over andres følelser og meninger.
- Setter grenser for oss selv og respekterer andres grenser.
- Har fokus på samhold og vi-følelse i gruppene.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Personalet i barnehagen skal:

- anerkjenne og respondere på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtte deres språkutvikling
- stimulere barns verbale og non-verbale kommunikasjon og legge til rette for at alle barn involveres i samspill og i samtaler
- sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser
- være bevisst på sine roller som språklige forbilder og være lydhøre i kommunikasjon med alle barn
- følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling
- bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norsk-/samiskspråklige kompetanse

Slik arbeider vi for å fremme kommunikasjon og språk:

- Støtte de minste barnas behov for kommunikasjon gjennom bevegelse og lek. Gester, blikk, mimikk, latter m.m. som kjennetegner den non-verbale kommunikasjonen.
- Bøker, historier, rim og regler, sang, språkleker, dans og dramatisering som en del av et rikt språkmiljø.
- Måltidene våre danner en viktig arena for språkstimulering.
- Bruke språket aktivt i samhandling med barna.
- Bevisste voksne i hverdagssamtalen med barna. Setter ord på, benevner.
- Beriker språket ved å si ord på ulike språk og dialekter.
- Vi har ukentlige lesegrupper.



Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Slik arbeider vi for å ivareta barns rett til medvirkning:

- Barn skal bli sett og hørt, og kjenne på at deres stemme er viktig i fellesskapet. De skal være med på å påvirke sin egen hverdag. De uttrykker sine behov på ulike måter og vi voksne må ta deres signaler på alvor og omsette det i praksis.
- Være anerkjennende voksne, så barna blir trygge og uttrykker sine behov og viser egne interesser.
- Alle barn får sove/hvile og spise etter egne behov.
- Observere barnets og barnegruppas interesser og legge planer og prosjekter ut fra det.
- Lage rom i organiseringen av hverdagen så barna kan påvirke sin egen hverdag.
- Ved måltider har barna flere alternativer å velge blant, både mat og drikke
- Ved oppstart av naturgruppene er barna med på å bestemme navn (Demokrati i praksis).



Samarbeid med foreldrene

Barnehagen skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene, jf. barnehageloven §§ 1 og 4. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet. Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Slik arbeider vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Barna skal ønskes velkommen og tatt avskjed med, av kjente voksne.
- Spireportalen, der alt av planer, informasjon, bilder og beskjeder til og fra foreldrene blir delt
- Oppstartsamtale for nye barn i barnehagen og for de som ønsker det ved overflytting til nye avdelinger.
- Foreldresamtaler to ganger i året og ellers etter behov
- Foreldremøte for hele avdelingen på høsten
- Foreldremøte for nye barn på forsommeren
- Vi har foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) og samarbeidsutvalg (SU)
- Fellesarrangementer gjennom året for foreldre og barn
- Pedagogisk støtteteam og Pedagogisk psykologisk tjeneste



Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rammeplanen sier at barnehagen, i samarbeid med foreldrene, skal legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Vi følger Espiras standard for tilvenning i barnehagen. Se vedlegg.

Overganger innad i barnehagen

Rammeplanen omtaler også overganger innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personale når de bytter barnegruppe.

Vi følger Espiras standard for bytte av avdeling. Se vedlegg.

Overgang barnehage og skole

Ifølge rammeplanen skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuell skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

Vi følger Espiras standard for de eldste barna i barnehagen, Skolespirene. Se vedlegg.



Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Ifølge rammeplanen skal barnehagen være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Planlegging

Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Slik arbeider vi for å sikre gode planleggingsprosesser:

- Avdelingsmøter en gang i uka
- Personalmøter en gang i måneden på kvelden
- 5 planleggingsdager i året. Da er barnehagen stengt, og personalet evaluerer og planlegger sammen.
- Ledermøter en gang i uka, sørger for lik praksis og samhold mellom avdelingene
- Møter for barnehagelærere en gang i måneden, gir inspirasjon til faglige aktiviteter i samsvar med tema og refleksjoner sammen.
- Referater fra alle møter slik at alle ansatte i barnehagen er informert om hva som skjer.
- Espira-akademiet
- Veiledning for nyutdanna barnehagelærere i regi av Asker kommune/Espira.

Vurdering

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Espira Blikk
- Utviklingssamtaler og medarbeidersamtaler
- Hospitering

- Praksisfortellinger
- Evaluering av temaarbeid.
- Beste praksis-undersøkelse.
- Gruppe-evalueringer av opplegg, turer, og arrangementer.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Rammeplanen sier at barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling.

Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.

Slik sørger vi for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte:

- Individuelt tilpassede aktiviteter i små grupper som for eksempel språkgrupper og lekegrupper
- Visuelle kommunikasjonsmetoder, for eksempel bilder til peking og gjenkjenning.
- Dagstavle for å gi barna oversikt over dagen.
- Lesegrupper
- Samarbeid med eksterne instanser som Pedagogisk støtteteam, Pedagogisk Psykologisk tjeneste (PPT) og Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP).
- Turgrupper
- Vi observerer hvert enkelt barn og legger til rette ut fra forutsetninger, utvikling og behov.

Barnehagens arbeidsmåter, progresjon og barnehagens digitale praksis

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeidsmåter ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Barnehagen skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet.

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal støtte opp om barns læringsprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

Espiras satsinger på de yngste og de eldste barna

Espira har egne satsinger for de eldste barna, skolespirene, og for tilvenning av de yngste barna, småspirene.



Småspirene

En trygg start er fundamentet for en god barnehagetid. I Espira skal vi gi barn og foreldre en god oppstart og tilvenningstid i barnehagen.

Omsorg, trygghet, tilknytning, godt foreldresamarbeid og barnets beste står i sentrum for tilvenningstiden. Vi skal gjøre vårt beste for at alle barn og familier starter barnehagelivet på en god måte.

Skolespira

I Espira skal barna få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen. De skal møte arbeidsmåter og få erfaringer som er tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Alle Espiras barnehager har en ansatt med særlig ansvar for skolespira-tilbudet. Denne ansatte deltar også i nettverk med andre skolespira-ansvarlige i Espira, der de utveksler kunnskap og erfaringer og lærer av hverandre.

I skolespiregruppa skal barna også bli kjent med skolen og hva som venter dem slik at overgangen til skolen blir trygg og god. Alle våre barnehager samarbeider med skolene barna skal begynne på.



Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de yngste barna (Småspirene) i barnehagen:

- En tilvenningsprosess som gir god tilknytning.
- Anerkjennende voksne som har fokus på omsorg og trygghet
- Fokus på lek med voksne til stede
- Bruker Espiras oppstarts modell med godt samarbeid med foreldrene.
- Faste rutiner som skaper trygghet
- Aktiviteter tilpasset hvert enkelt barn.

Slik arbeider vi for å sikre progresjon for de mellomste barna i barnehagen:

- Gi barnet utfordringer som er store nok til at de lærer noe nytt.
- Gi barna veiledning og mulighet til å løse konflikter selv
- Digitale verktøy, (Nettbrett til å dokumentere eller lage en kort film).
- Nye male og tegne teknikker
- Turgruppe, lengre turer, mer planlagte opplegg
- Samarbeid på tvers av avdelinger. Barna vil møte større og nye grupper å forholde seg til.
- Naturgrupper
- Gi støtte til å utvide leken.

Slik arbeider vi for sikre progresjon for de eldste barna (Skolespirene) i barnehagen:

- Tarkus, læringspakke fra Trygg trafikk.
- Bjørnis, Læringspakke fra Brannvesenet.
- Språksprell og tallsprell, læringspakker
- Overnattingsturer med to overnattinger to ganger i året.

- Vanntilvenningskurs
- Gårdsbesøk og saging av juletre.
- Skolespisedåp med utdeling av sekk, materiell og utstyr.
- Leder an Lucia-toget.
- Opptreden på sommeravslutningen.
- Komite til FN-dagen
- Eksperimentering med materiale og utstyr fra forskerfabrikken.

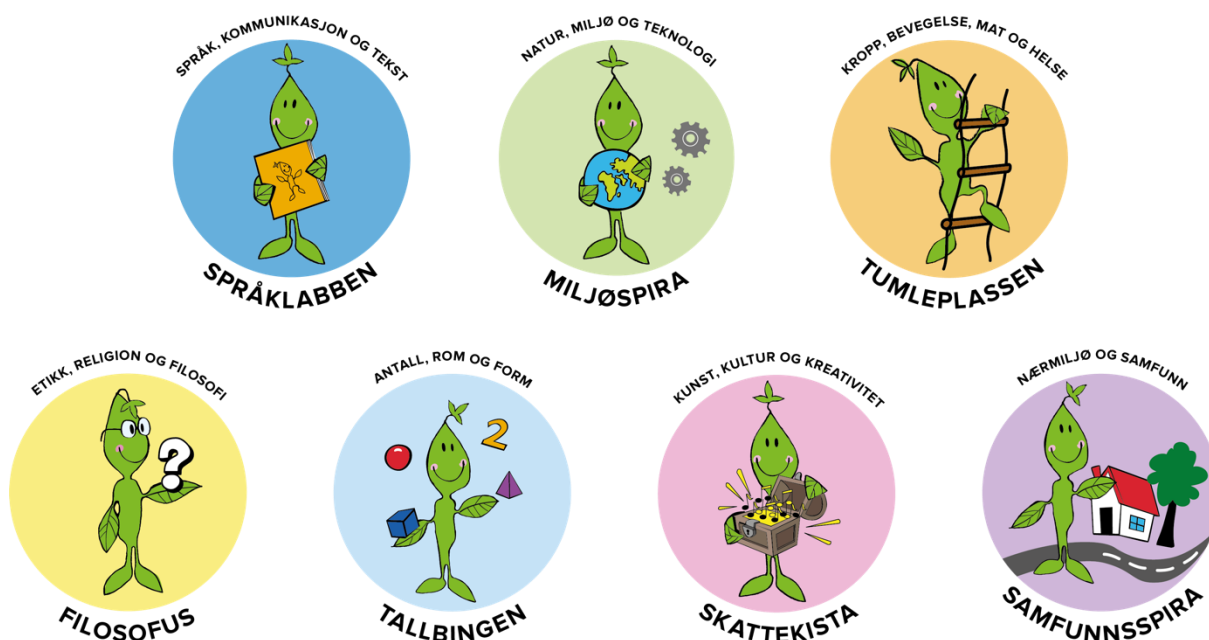


Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter. Ifølge rammeplanen skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene i rammeplanen tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Spirene

De ulike «Spirene» i Espira representerer alle fagområdene i rammeplanen. I Espira ser vi fagområdene i sammenheng. Vi jobber helhetlig, tverrfaglig og ofte tema- eller prosjektbasert med alle fagområdene.



Espiras satsingsområder

Espira har tre satsingsområder: **Språk, realfag og bevegelse**. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Slik arbeider vi med fagområdene og satsingsområdene i år:

Realfag

- Bevisste voksne som har fokus på å skape undring, utforsking og nysgjerrighet for realfag i hverdagen.
- Vi går fra å leke med vann, kopper og bøtter med de yngste til målebeger, reagensrør og pipetter med utstyr fra forskerfabrikken for de eldste.
- Barnehagen har fått utstyr og personale har fått kompetanseheving fra Forskerfabrikken.
- Vi markerer Verdens vitenskapsdag 10. november hvert år.

Språk

- Bruke språket aktivt i samhandling med barna og sørge for at alle får mulighet til å delta i samtaler
- Bøker er tilgjengelig og plassert i barnas høyde
- Ukentlig lesegrupper og språkgrupper
- Samlingsstund hvor vi blant annet har sanger, rim, regler, lesestund og eventyr med konkrete
- Markere Verdens Bokdag 23. april
- Eget språkrom.

Bevegelse

- Stort trimrom med utstyr som tjukkas, ribbevegg og klatrevegg som innbyr til allsidig bruk.
- Stort og variert uteområde med lekeapparater og sykler.
- Ukentlig turgrupper i nærmiljøet på alle avdelinger.
- Ski, ake og skøyteaktiviteter på vinteren
- Vinteraktivitetsuke
- Bruk av fotballbaner utenfor barnehagens uteområde.
- Vanntilvenningskurs for Skolespirene gjennom Asker svømmeklubb.



Vedlegg

Espiras standard for når barnet begynner i barnehagen

Målsettingen med Småspirestandarden er at alle barn som begynner i Espiras barnehager får en god start i barnehagen. Småspirestandarden omfatter tre faser:

- Før barnet starter i barnehagen
- De første dagene i barnehagen
- Oppfølging av tilvenningsperioden etter 2-8 uker

Småspirestandarden følges av maler for velkomstbrev til foreldre og skjema for oppstartsamtale og oppfølgingssamtale etter 2-8 uker.

Fase 1 - Før barnet begynner i barnehagen

- Foreldre skal få tilbudsbrev i mappe med brosjyremateriell.
- Når plassen er akseptert etableres kontakt med foreldrene.
- Velkomstbrev sendes til foreldrene i god tid før oppstart
- Alle barn skal få tilbud om å besøke barnehagen før oppstart.
- Det skal avholdes et felles foreldremøte eller en foreldresamtale før oppstart, for eksempel tidlig i juni

Fase 2 - De første dagene

- En avtalt kontaktperson tar imot barnet og foreldrene de første dagene, og sørger for at barnet gradvis blir kjent med flere barn og voksne.
- Foreldrene tilbys oppstartsamtale senest etter en uke, dersom denne ikke er avholdt før oppstart
- Lengde og tidspunkt for tilvenning skal avtales og justeres i dialog med foreldrene med bakgrunn i barnets behov. Foreldrene skal minimum være tilstede sammen med barnet i 3-5 dager.
- Foreldrene tar seg av de daglige rutinene med sitt barn i starten (mat, bleieskift, påkledning osv.) Personalet nærmer seg gradvis.
- Personalet skal være sensitive mot barnets behov og gi barnet den støtten det trenger.
- Personalet skal være imøtekommande.
- Personalet skal sørge for en god struktur, organisering og forutsigbarhet gjennom fast dagsrytme og faste aktiviteter.
- Barnehagen legger til rette for at barnet blir kjent med mindre grupper av barn om gangen.

Fase 3 - Oppfølging av tilvenningsperioden

- Tilvenningsperioden vil i de fleste tilfeller regnes som avsluttet etter 2-8 uker.
- Personalet skal invitere til løpende dialog og tilbakemeldinger fra foreldrene underveis i tilvenningsperioden.
- Barnehagen skal gjennomføre en oppfølgingssamtale 2-8 uker med foreldrene etter barnets oppstart i barnehagen.

Espiras standard for når barnet bytter avdeling

- Det skal tas en velbegrunnet beslutning, i dialog med foreldrene, om barnets overgang
- Når beslutningen er tatt skal foreldrene få tilbud om en overføringssamtale før oppstart på ny avdeling.
- Barnet skal få tid til å besøke ny avdeling før oppstart.
- Barnets garderobeplass skal være klargjort til barnets første dag på ny avdeling.
- Relevant informasjon om barnet overføres mellom avdelinger.
- Det avtales en kontaktperson for barnet og foreldrene i forbindelse med overgangen.
- Kontaktpersonen støtter barnet i å etablere trygge og gode relasjoner, samt sørger for at foreldrene får nødvendig informasjon i overgangsperioden.

**Ordet «avdeling» er valgt fordi det er denne måten flest barnehager i Espira organiserer seg på. Standarden gjelder uansett organiseringsform.*



Skolespira-standarden

Gjennom meningsfylte prosjekter og aktiviteter skal skolespirene få et fantastisk siste år i barnehagen. De skal få de beste forutsetningene for livslang læring og oppleve sammenheng i overgangen mellom barnehage og skole.

Espiras barnesyn skal prege arbeidet i skolespira:

«Barn er fylt av fantastiske evner og egenskaper. De søker hele tiden å skape mening i samhandling med omverdenen. Barna i våre barnehager skal oppleve oss som deltakere i meningsskapingen i et trygt, omsorgsfullt og inspirerende miljø.»

Rammer for skolespira:

- minimum 6 timer til skolespireaktiviteter hver uke
- en pedagog har ansvar for organisering og gjennomføring i barnehagen
- deltagelse i skolespira-nettverk for ansvarlig pedagog
- minimum 3 ganger pr. år
- etablering av kontakt med skolen(e)

